

## 5 октября - Международный день учителя



### Уважаемые учителя, работники системы образования и ветераны педагогического труда Износковского района!

Примите самые сердечные поздравления с вашим профессиональным праздником!

5 октября мы чествуем людей, посвятивших свою жизнь будущему нашей страны. И это отнюдь не красивые слова, поскольку именно учителя выполняют нелегкую, но крайне почетную и благодарную миссию - воспитания и обучения юного поколения России.

С течением времени требования к учителям постоянно растут. Профессиональная грамотность стала неотделима от умения владеть новейшими средствами и методиками обучения. Учителя нашего Износковского района всегда высоко держали свою профессиональную планку, успешно шли и продолжают идти в ногу со временем, внедряя инновационные образовательные технологии, постоянно работают над повышением качества образования, приумножают традиции отечественной педагогической школы, готовят победителей олимпиад и конкурсов, сохраняют престиж профессии. Главный результат вашего

### Уважаемые педагоги!

Сердечно поздравляю вас с Международным днём учителя.

Труд учителя запечатлен в судьбах тысяч людей. Все изменения мира берут начало в школе, где благодаря вашей мудрости и профессионализму поколение 21-го века пробует себя в созидательной деятельности, определяет свое место в современности, получает нравственные ориентиры.

В Калужской области работают прекрасные педагоги, обладающие высокими профессиональными качествами и творческим отношением к делу. Ваши выпускники выходят в жизнь социально активными, конкурентоспособными и востребованными, готовыми принять ответственность за успешное развитие региона и страны.

Благодарю вас за вашу отзывчивость, самоотверженность и преданность своему делу.

От души желаю вам крепкого здоровья, благополучия, радости и вдохновения в работе.

**А. АРТАМОНОВ**  
губернатор Калужской области.

### Дорогие учителя!

От всей души поздравляем вас с профессиональным праздником!

От того, какие знания получит молодежь в школе, какие нравственные ценности вы сможете привить подрастающему поколению, зависит будущее всей страны.

В Калужской области трудятся опытные, грамотные педагоги, искренне преданные своему делу. Сегодня ситуация в сфере образования меняется в лучшую сторону. Растет авторитет педагогических работников, увеличивается уровень заработной платы. Благодаря принятому несколько лет назад закону, он превышает средний уровень оплаты труда по экономике региона.

Мы уверены, что работать в школе могут только добрые, чуткие люди, любящие детей, готовые жертвовать своим временем ради их будущего.

Желаем вам крепкого здоровья, мира и благополучия, семейного счастья и уверенности в завтрашнем дне.

Депутаты Законодательного Собрания.

## ОФИЦИАЛЬНО

### Губернатор приветствовал участников XIX Богородично-Рождественских образовательных чтений Калужской митрополии

28 сентября губернатор области Анатолий Артамонов принял участие в открытии XIX Богородично-Рождественских образовательных чтений Калужской митрополии.

Чтения пройдут в Калуге до 10 октября. Их тема: «Потери и обретения: 1917 - 2017». Они посвящены 1000-летию присутствия русских на Святой Горе Афон и 240-летию образования Калужской губернии.

Открыл мероприятие митрополит Калужский и Боровский Климент. Он отметил большое значение чтений в воспитании подрастающего поколения, подчеркнув, что в этом году тема встречи позволяет провести «осмысление потерь и обретений нашего общества в ретроспективе последних ста лет».

Актуальность чтений отметил в своем приветствии и Анатолий Артамонов: «Из года в год чтения способствуют укреплению сотрудничества светской власти и церкви, культурному и духовно-нравственному возрождению калужской земли, развитию образования и воспитанию подрастающего поколения». Глава региона особо подчеркнул, что православие всегда было опорой светской власти. По его словам, за последние два десятилетия в области отреставрировано и построено более двухсот храмов, восстановлено тридцать шесть монастырей, скитов и монашеских подворий, наблюдается новый виток развития православного образования и просвещения - созданы и успешно работают православные гимназии, при храмах и монастырях действуют воскресные школы и молодежные центры. «Будущее России во многом зависит от того, сумеем ли мы передать молодежи знания и опыт предыдущих поколений, поэтому вопросы духовно-нравственного воспитания - самые приоритетные и насущные для нас задачи», - резюмировал глава региона. Он выразил слова особой признательности митрополиту Калужскому и Боровскому Клименту, который уже более 26 лет возглавляет Калужскую митрополию, за поддержку всех благих начинаний в общественной жизни региона.

Перед открытием чтений Анатолий Артамонов и митрополит Калужский и Боровский Климент познакомились с экспозицией выставки фотографий Святой Горы Афон.

В рамках открытия чтений был представлен спектакль «Слово о самом главном, или Взбранной Воеводе» по одноименному рассказу лауреата Патриаршей литературной премии писателя Виктора Николаева.

Министерство внутренней политики и массовых коммуникаций Калужской области.

Официальная информация доступна на сайте областной администрации:

<http://www.admoblkaluga.ru/main/news/events/>

## Первые шаги в профессию

Быть учителем - ответственный труд, и не каждому он по силам. Одни приходят работать в школу и разочаровываются, другие не справляются. Остаются только те, кто состоялся как человек, как личность.

Сегодня многие выбирают профессию педагога. Ежегодно посвятив себя служению педагогике мечтают сотни выпускников школ. А между тем для детей очень важен приход молодых, талантливых специалистов.

В новом учебном году в Износковскую среднюю школу пришли работать молодые педагоги Анастасия Сергеевна Чудакова и Полина Олеговна Сафонова. Школа тепло приветствовала их на торжественной линейке, состоявшейся по случаю Дня знаний.

Без сомнений первые шаги в профессию важны для каждого человека. Не стали исключением и новые педагоги Износковской средней школы.

Станет ли для них полученная профессия делом жизни, покажет время. А пока нача-

лись обычные трудовые будни и привыкание к новому коллективу, ученикам.

У каждого молодого педагога - свой путь в профессию. В семье **Полины Олеговны Сафоновой (на снимке)** ба-



бушка и мама получили педагогическое образование, поэтому и она решила после окончания школы продолжить учительскую династию. Учиться на филологическом факультете, который выбрала для себя Полина Олеговна, было сложно, но весьма интересно. Поэтому студенческие годы остались в её памяти ярким воспоминанием. В родной Износковской школе Полина Олеговна преподаёт русский язык и литературу в

труда - выпускники, интересные и неординарно мыслящие юные граждане своей страны.

Учитель - это всегда труженик и подвижник. Только сильным духом человек может выдержать ту колоссальную нагрузку и стремительный темп непрерывного совершенствования, которые сопровождают работу с детьми. Поэтому в учительской профессии всегда оставались самые лучшие, преданные делу развития образования люди - золотой фонд, опора и гордость страны.

Низкий вам поклон, дорогие учителя, за ваш нелегкий труд! Желаем вам дальнейших успехов на профессиональном поприще, благополучия, крепкого здоровья, мира и согласия, благодарных и целеустремленных учеников, которые смогут оправдать ваши надежды!

С уважением,  
**П. МАРКЕЛОВ,**  
глава МР «Износковский район».

**В. ЛЕОНОВ,**  
глава администрации МР «Износковский район».

десятом классе и ведет первый класс. Что со старшеклассниками, что с первоклашками работать непросто: у каждого ребенка свой характер, своё отношение к учебе. Но когда Полина Олеговна видит интерес в глазах ученика, она понимает, что работа не проходит даром, и получает от этого удовлетворение.

Школьные годы в жизни каждого человека оставляют неизгладимый след. Давно покинут класс, человек вырос, возмужал. Но всегда помнит своего школьного учителя, те добрые семена, которые он посеял. Так случилось и с **Анастасией Сергеевной Чудаковой (на снимке)**. Примером для нее стала учитель истории Износковской средней школы Галина Ивановна Колоскова. Ученице Насте Чудаковой нравились в учителе истории все: и пунктуальность, и рассудительность, и знание предмета. Поэтому и выбрала она для себя исторический факультет в Калужском государственном университете, который успешно окончила в этом году.



Анастасия Сергеевна Чудакова преподаёт историю, музыку и изобразительное искусство, является классным руководителем 5 класса. У нее много планов, а неиссякаемая жизненная энергия поможет их реализовать.

Молодые учителя настойчиво стараются искать ответы на главные вопросы учительской жизни: как найти общий язык с классом и с

каждым воспитанником в отдельности, как воспитать в детях доброту, уважительное отношение ко всем людям, как увлечь ребенка предметом? Сегодня они принимают эстафету от старшего поколения и готовы отвечать на вызовы нового времени. Они свободно общаются со школьниками на языке компьютерных технологий и современных экономических терминов, используют цифровое оборудование, интернет-ресурсы. Путь педагога нелёгкий, но это самая прекрасная профессия на свете. Так пожелаем им отличного настроения, душевного равновесия, успехов в ответственном и благородном труде.

**Л. НИКОЛАЕВА.**

(Продолжение темы на 2-3-й стр.)

## 5 октября - Международный день учителя

## Рядом с некончающимся детством...

Учитель - одна из самых древних профессий на земле. Много добрых, тёплых слов сказано об учителях, много сложено о них стихов и песен. В преддверии Международного дня учителя я побеседовал с одним из лучших педагогов нашего района, учителем МКОУ «Извольская ООШ» Надеждой Ивановной Егоровой.

Н.И. Егорова родилась 1 сентября (что, согласитесь, очень символично) 1950 года в д. Мелентьево Юхновского района. В 1957 г. пошла в первый класс. А в 1967 году окончила Износковскую среднюю школу. В 1964 г. стала членом ВЛКСМ. В Извольской школе работает с 1974 года. Имеет множество наград и званий: «Отличник народного просвещения», почетные грамоты и благодарности администрации МР «Износковский район», почётные грамоты и благодарности отдела образования Износковского района, благодарности администрации Извольской школы...

Муж Надежды Ивановны, Евгений Алексеевич Егоров, тоже работал Извольской школе учителем математики и физики, был директором школы. Вместе они вырастили трёх дочерей: Веру, Светлану и Елену, которые сейчас живут и работают в Калуге и часто приезжают в гости к родителям. У Надежды Ивановны и Евгения Алексеевича уже трое внуков: Иван, Роман и Ксения.

- Надежда Ивановна, здравствуйте! Каждая профессия начинается с чего-то очень простого. Когда к Вам пришло осознание того, что Вы хотите стать

учителем, и почему именно учителем химии?

- У меня интерес к профессии проявился ещё в детстве, а вдохновили меня мои любимые учителя - Анастасия Георгиевна Петрова и Анна Петровна Архиреева. Когда я училась в школе, мне нравились уроки химии, да и давалась она мне легко. И поэтому после окончания школы я

сделать вывод, что Вам нравится Ваша работа и по сей день.

- Да, действительно, работать учителем мне нравится до сих пор. Ведь учитель закладывает фундамент в личность ученика для дальнейшего его развития.

В школе идет непрерывное общение с детьми. Я не только учу своих учеников,

- Наверное, то, что мои ученики выбирают профессию, связанную с химией и биологией.

- Говоря о примере и о продолжении... Кто-то из Ваших учеников выбрал профессию учителя?

- Да. И не одно поколение. Это Е.А. Присягина, которая сегодня является директором Извольской школы, А.А. Ефимова, С.В. Каткова и Е.А. Шилкина - учителя начальных классов, Ю.Л. Лазарева и О.А. Валуева - учителя русского языка и литературы, О.М. Алиева - учитель физкультуры, Р.В. Тимофеев - учитель информатики. И все мы сейчас работаем в одном коллективе.

- Надежда Ивановна, а каким Вам видится идеальный урок, и как Вы повышаете интерес и мотивацию на уроке?

- Идеальный урок - это когда все дети готовы к уроку, отлично себя ведут на уроке, активные, проявляют интерес к изучаемой теме и у них много вопросов к учителю.

Нужно всегда следить за новым в методике и педагогике, и я стараюсь применять новые современные технологии на своих уроках.

- А как Вы поступаете с учениками, которые отличаются плохим поведением и воспитанием?

- В первую очередь необходимо выяснить причину плохого поведения ученика, организовать его работу на уроке: дать интересные задания, а потом поощрить.

- О чем бы Вы попросили рассказать Ваших учеников, чтобы лучше познакомиться с ними?

- Очень приятно, когда ученики доверяют учителю, делятся с ними своими проблемами, чем они любят заниматься в свободное время, чем интересуются.



Урок ведет Надежда Ивановна Егорова.

поступила в КГПИ им. К.Э. Циолковского. В 1972 году я его успешно окончила и получила специальность учителя биологии и химии.

- Первый раз делать что-то всегда страшно, особенно давать первый урок. А Вы помните свой первый урок?

- Первый свой урок я давала в шестом классе по биологии в школе № 12 г. Калуги. Тема урока была «Пресмыкающиеся». В классе было много учеников. Идя на свой первый урок, я думала о том, как заинтересовать детей, ведь это основа успеха. Дети были очень активны, хорошо работали на уроке все, даже те ученики, которые считались не очень сильными. Много было наглядных пособий, ведь это был урок биологии.

- Надежда Ивановна, Вы работаете в школе уже 44 года. И работая с Вами в одном коллективе, я могу

и учусь сама у них, они держат меня в тонусе, не дают расслабляться, стимулируют к поиску путей решения педагогических проблем. Словом, я развиваюсь вместе с ними. Добавлю, что в настоящее время биология и химия популярны, знания их необходимы в жизни, при выборе профессии, а это мне как учителю дарит дополнительный стимул.

- А есть что-то в Вашей работе, что Вам нравится больше всего?

- Мне в моей работе нравится все: интересно общаться с учениками, обогащать их знаниями, формировать положительные качества личности. Конечно, мало времени остается на домашние дела, но это заставляет эффективно использовать время.

- Что вы считаете самым большим достижением в Вашей учительской практике?

ростепенного материала. Из книг мне нравится фантастика и приключенческая литература, особенно произведения французского писателя Жюль Верна - в детстве и в юности любила и люблю до сих пор.

- Надежда Ивановна, чтобы Вы пожелали своим ученикам и коллегам в преддверии Дня учителя?

- Быть успешными во всем, много позитива, искать вокруг себя много интересного и, конечно же, здоровья, счастья, гармонии, много-много добра.

Р. ТИМОФЕЕВ.  
МКОУ «Извольская ООШ».

## Из праздничной ноты

Общешкольный родительский комитет поздравляет педагогический коллектив МОУ «Износковская СОШ»:



Учащиеся 10 класса поздравляют учителей и классного руководителя Галину Ивановну КОЛОСКОВУ с праздником!

С Днем учителя Вас поздравляем  
И желаем мы Вам долгих лет,  
Помним, ценим Ваш труд, уважаем,  
Мира, счастья, здоровья, побед!

Пусть сбывается все, как по нотам,  
И поменьше пусть будет невзгод,  
И в приятных проходит заботах  
Каждый Ваш ученический год!

## ДОКУМЕНТЫ

**Поселковый Совет  
МО СП «Поселок Мятлево»  
РЕШЕНИЕ от 28.09.2016 г. № 2**

**«Об избрании главы МО СП «Поселок Мятлево»**

В соответствии со статьей 36 Федерального закона от 6.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Уставом МО СП «Поселок Мятлево» поселковый Совет РЕШИЛ:

1. Утвердить протокол от 28.09.2016 г. № 2 заседания счетной комиссии поселкового Совета МО СП «Поселок Мятлево» о результатах тайного голосования по избранию главы МО СП «Поселок Мятлево».

2. По итогам тайного голосования избрать главой МО СП «Поселок Мятлево» депутата поселкового Совета МО СП «Поселок Мятлево» второго созыва Кузьмину Светлану Викторовну.

3. Настоящее решение вступает в силу со дня принятия.

4. Опубликовать настоящее решение в районной газете «Рассвет».

Н. АКСЕНОВ,  
председатель первого заседания  
поселкового Совета МО СП «Поселок Мятлево».

**РЕШЕНИЕ от 28.09.2016 г. № 4  
«О назначении временного исполнения  
обязанностей главы администрации  
МО СП «Поселок Мятлево»**

В связи с прекращением полномочий главы администрации МО СП «Поселок Мятлево» Л.В. Венидиктовой, в целях обеспечения деятельности МО СП «Поселок Мятлево», руководствуясь статьей 37 Федерального закона от 6.10.2003 г. №

131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», статьей 36 Устава МО СП «Поселок Мятлево», поселковый Совет РЕШИЛ:

1. Назначить с 10 октября 2016 года Венидиктову Любовь Викторовну временно исполняющей обязанности главы администрации МО СП «Поселок Мятлево» на срок до назначения главы администрации МО СП «Поселок Мятлево» по результатам конкурса на замещение указанной должности поселковым Советом МО СП «Поселок Мятлево» нового созыва.

2. Утвердить условия трудового контракта на временно исполняющего обязанности главы администрации МО СП «Поселок Мятлево».

3. Главе МО СП «Поселок Мятлево» заключить трудовой контракт с временно исполняющей обязанности главы администрации МО СП «Поселок Мятлево» Л.В. Венидиктовой.

4. Настоящее решение подлежит опубликованию (обнародованию).

**РЕШЕНИЕ от 28.09.2016 г. № 5  
«О внесении изменений и дополнений  
в регламент работы поселкового Совета  
МО СП «Поселок Мятлево»**

В целях приведения регламента поселкового Совета МО СП «Поселок Мятлево», утвержденного решением поселкового Совета от 6.06.2011 г. № 10, в соответствие с требованиями Федерального закона от 6.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», руководствуясь Уставом МО СП «Поселок Мятлево», поселковый Совет РЕШИЛ:

1. Внести следующие изменения в регламент поселкового Совета МО СП «Поселок Мятлево»:

1.1. Статью 13 регламента «Временные комиссии, рабочие группы» изложить в новой редакции:

«Статья 13. Временные комиссии, рабочие группы, депутатские группы

1. Для обеспечения работы поселкового Совета, а также для решения отдельных вопросов, относящихся к его компетенции, могут образовываться (создаваться) временные органы (комиссии, рабочие группы и т.д.). Решение об их создании принимается поселковым Советом большинством голосов от числа избранных депутатов, принявших участие в голосовании, или распоряжением председателя поселкового Совета.

2. Деятельность временных органов определяется поставленными перед ними задачами и сроками, которые оговариваются в решении (распоряжении) об их образовании (создании).

3. Временные органы о принятых ими решениях, заключениях, выводах, рекомендациях информируют, соответственно, поселковый Совет (председателя Совета), представляют отчет, по которому может быть принято соответствующее решение.

4. В состав временных органов могут быть включены помимо депутатов по согласованию с соответствующими структурами органов местного самоуправления специалисты, эксперты и другие лица.

5. Депутаты, избранные во временные органы поселкового Совета, вправе избираться в иные постоянные и временные органы поселкового Совета.

6. Депутаты поселкового Совета могут образовывать депутатские объединения (группы) в составе не менее трех человек.

2. Настоящее решение опубликовать (обнародовать) в районной газете «Рассвет».

С. КУЗЬМИНА,  
глава МО СП «Поселок Мятлево».

## 5 октября - Международный день учителя

Очерк

## Уроки жизни нам дарили Вы...

К учителям у нас всегда относились с большим уважением, высоко ценя их образованность, steepность, серьезность и порядочность. Впрочем, и они, зная это, старались держаться безукоризненно. Дома у нас отец часто вспоминал своего учителя математики Н.А. Предтеченского, человека очень серьезного и требовательного. И, видимо, вспоминал не зря: отец мог решить практически любую задачу и помнил решения многих уравнений из учебников еще 9 класса. А мать с уважением говорила о Е.В. Хохловой и Л. И. Сорокиной, которые, будучи уже в возрасте, учили еще и меня. Поэтому мы с братом и наши уличные подруги и приятели всегда смотрели на учителей, как на людей возвышенных и необыкновенных. Видя их проходящими по улице, мы провожали их взглядами с благоговейным трепетом и легкой завистью. Первое, потому что бабушки, под присмотром которых мы находились большую часть времени, обещали в случаях нашего непослушания рассказать о наших проступках будущим строгим учителям, а второе - нам самим хотелось поскорее вырасти и стать такими же, как учителя.



Директор школы  
А.Ф. Иванов  
(снимок 1966 года).

У нас в поселке Мятлево было две школы: первая располагалась в новом здании, которое сейчас называют старым, а вторая - в правом крыле дома купца Арефьева. Дома этого теперь нет. В школе обучалось более шестисот учеников и работало где-то человек сорок учителей. Только учителей младших классов было восемь человек: В.Ф. Лаушкина и Л.И. Шилякова, Р.И. Белова и Н.Ф. Набиркина, А.Я. Братчикова и А.Н. Зайцева, А.А. Субботина и А.И. Лаушкина. Мое близкое знакомство с учителями началось с сентября 1956 года, когда меня привели в первый класс.

Кстати сказать, переход к школьному обучению многими из нас воспринимался как переход к более высокой и важной ступени. На вопросы: когда научишься не картавить, когда будешь сама заплетать косы, когда начнешь убирать свои игрушки, - мы все обыкновенно отвечали: когда в школу пойду.

Наш первый класс «А» достался Валентине Федоровне Лаушкиной. А было нас в классе тридцать три души. В параллельном I «Б», который вела Лидия Ивановна Шилякова, учеников было столько же. Наша первая учительница нам сразу понравилась: светловолосая, невысокая, стройная, в нарядном платье, но без всяких украшений, она встретила нас с улыбкой и показала всем утверждениям о строгости учителей. Впрочем, наше первое впечатление оказалось верным: Валентина Федоровна была приблизительно того же возраста, что и наши родители (её старший сын был на год моложе нас), и относилась она к нам вполне по-матерински. Правда, оценили мы это, уже став значительно старше. Что она говорила нам и нашим родителям, сидевшим на стульях вдоль стен и примостившимся на краешках маленьких парт, я не помню, поскольку времени с того дня прошло немало, да к тому же мы с толстеньким белобрысьем мальчиком, которого посадили рядом со мной, успели в это время подрасти за углубление для чернил: оно оказалось на парте одно. Наша учительница замечания нам не сделала: может, не желая отвлекаться от

более важного дела, а может, надеясь, что нас успокоит сидевший с края парты дядька в милицмейской форме. (Как потом выяснилось, это папа белобрысьего мальчишки, П.И. Дерюгин, мятлевский участковый). Но он в нашу разборку вмешиваться не стал, т.к. возились мы молча, и ссора затухла как-то сама по себе.

Вероятно, учителю начальных классов отводится в обучении наиболее важная и трудная задача: не только научить семилетних малышей письму, чтению и счету, без чего продолжать обучение и постигать другие науки просто невозможно, но и приучить их к дисциплине и режиму первого в их жизни государственного учреждения, а также сплотить их в коллектив, ибо без этого вырастить нормального члена общества и достойного гражданина страны тоже нельзя. Наша учительница обладала поистине неисчислимым запасом терпения, потому что ей приходилось буквально лепить заново характеры 33 оголтелых индивидуалистов, ведь никто из нас слыхом не слышал дисциплину: абсолютно все мы росли под опекой мам и бабушек, каждый был самым любимым, самым умным, талантливым и расхорошим. Урок длился 45 минут. Попробуйте удержать в течение этого времени внимание 33 маленьких проказников, которые редко в чем видели отказ и которым удержу не было до сей поры. Мои родители и сама Валентина Федоровна долго потом вспоминали, как я, устав сидеть и писать карандашом одинаковые палочки (я к этому времени уже вовсю рисовала), поднялась и, побросав все в портфель, отправилась домой. Меня, разумеется, вернули, но чего это стоило. Дома я получила бы затрещину, в школе кроме словесного убеждения никакого воздействия не полагалось. В конце концов усилия нашей первой учительницы не прошли даром: она все-таки сплотила нас, и это помогало ей воздействовать на отдельных индивидуумов через мнение коллектива. Чтобы мы шли примерно «в ногу» по успеваемости, ей приходилось заниматься с кем-то после уроков дополнительно, ведь никаких групп продленного дня тогда не было. А еще она покорила нас тем, что всегда была с нами: собирали ли мы листья, катались ли на лыжах - горка с трамплином была как раз напротив ее дома. Она вела у нас все уроки, в том числе и пение, и физкультуру, и рисование, и труды, хорошо пела и сносно рисовала сама.

Она была местной, знала практически все семьи в округе. Это, видимо, тоже помогало ей в работе. По вечерам она, случалось, посещала семьи учеников. Приходила и к нам, хотя наша семья неблагополучной не считалась. Впрочем, тогда учителям начальных классов рекомендовали посещение учеников с целью ознакомиться с обстановкой в семье, где растет ребенок. Надо сказать, что Валентина Федоровна завоевала у нас, своих учеников, такой авторитет, что мы, случалось, апеллировали к сказанному ею, отстаивая какую-либо точку зрения, если приходилось поспорить с родителями. К чести моих родителей, они никогда не пытались доказать нам с братом, что учителя ошибаются, даже если их мнение с мнением учителей не совпадало. Тогда они говорили что-нибудь нейтральное и гасили этот непростой разговор, не особо углубляясь в суть. Однако бывали случаи, когда нашей учительнице приходилось под давлением обстоятельств отступать от требований. Например, одна из девочек принесла на урок рисования вместо альбома стоимость в 12 копеек простую тетрадь в клеточку, сказав при этом: «Мама говорит, что хватит и этого». Семья была многодетной, семейный достаток - невелик, и учительница уступила.

Она учила нас говорить правду, не грубить старшим (впрочем, грубить старшим тогда было вообще не принято), не обижать тех, кто слабее, не высмеивать физические недостатки (хотя дети создания жестокие), не обижать животных. Нам всем то же самое говорили и дома, но из уст учителей это звучало совсем по-другому, это было, как приказ свыше. Сама Валентина Федоровна, конечно и считывала нас, и стыдила, но никогда не унижала. «Ты бы, Саша, попросил маму, чтоб она свела тебя в парикмахерскую, ты тогда такой красивый будешь», - говорила она неоправданно, заросшему волосами ребенку, и, глядишь, уже дня через два сидит на второй парте у окна умытый, стриженный мальчик.

Разумеется, имея дело с тридцатью тремя юными проказниками, совсем без наказаний обходиться было трудно. Надо же было как-то воздействовать, если не давали результата увещевания и наставления. Тогда главным наказанием был угол. Однажды провинившихся оказалось столько много, что угол на всех не хватило, и нас поставили вдоль стены. В это время в класс вошла другая учительница, Нина Федоровна Набиркина, которая слыла строгой. Она увидела наш строй и принялась стыдить нас, особенно девочек. Лучше было провалиться: мы так устыдились этой чужой для нас учительницы и друг друга, что потом довольно долго (по нашим понятиям) вели себя очень благопристойно. Кстати, в этой шеренге у стены стояли и Наташка с Сереежкой Набиркины, её дети-близнецы. Им было тоже не по себе, и они, кажется, страдали больше нас.

Наше обожание Валентины Федоровны простиралось до того, что, играя в школу, выполнявший роль учительницы присваивал себе ее имя. Оказывается, мы в этом были не одиноки: точно так же поступали девочки всех начальных классов, присваивая себе имя своей учительницы. Мы даже хвастались друг перед другом своими учителями, са-

мыми умными, добрыми, непогрешимыми. Конечно, учитель в обыденной жизни такой же человек, и ничто человеческое ему не чуждо. Есть у него свои сложности и проблемы, не всегда все хорошо складывается, бывают, как у всех нас, ошибки и просчеты, но пока я училась в школе, мне ни разу не доводилось слышать или видеть, чтобы в присутствии детей кто-то из родителей осуждал учителя или как-то обсуждал его поведение. Во всяком случае, я такого не помню. А вот если учитель жаловался на непослушание ученика, родителями принимались меры кардинально и сразу, независимо от возраста виновного.

Но вот мы повзрослели, и в 5 классе у нас были уже учителя-предметники. Как нам было не просто без своей Валентины Федоровны! Потом мы полюбили и новых учителей, хотя отношение их к нам было уже совсем другим, они старались относиться к нам, как ко взрослым, и это, наверное, правильно, хотя нам было в ту пору по 11-12 лет. Со временем мы оценили их юмор, иронию, научились их понимать. А особенно полюбили свою классную Зинаиду Герасимовну Никишину. Кстати, она пришла к нам еще в 4 классе проводить уроки физкультуры, молодая, кудрявая, улыбающаяся, в ярком свитере, веселая. Тогда она была еще Сергеевой и вела уроки примерно месяц. Наверное, это было ее практика. Она построила нас в зале, назвалась, и урок начался. Помнится, нам надо было прыгать через «коня». Если кто-то чувствовал себя неуверенно перед высоким спортивным снарядом, она просто брала нас поперек туловища и перебрасывала через него.

В результате «перепрыгнули» все, и никому не было обидно. А потом она вела у нас географию. Увлекательнейший предмет эта география. Любовь к ней осталась у меня навсегда.

В канун Дня учителя хочется вспомнить добрым словом всех учителей, когда-либо за десять лет учивших меня или хотя бы временно заменявших наших предметников. Когда я пришла впервые в школу, директором ее был Самсон Абакумович Даниелян, который очень интересно преподавал историю, особенно это касалось темы Великой Отечественной войны, участником которой он был. Человек он был добрейший и ко всем нашим проделкам подходил философски. А вот его супруга Юлия Федоровна Даниелян, учитель русского языка и литературы, была очень строгой и требовательной. Александр Федорович Иванов начал тогда свою педагогическую карьеру просто учителем истории. Что было характерно в его объяснении, например, нового материала? Он пытался добиться от нас оценки действий



«Учительница первая моя...» В.Ф. Лаушкина  
(снимок 1966 года).

кардинально и сразу, независимо от возраста виновного.

Но вот мы повзрослели, и в 5 классе у нас были уже учителя-предметники. Как нам было не просто без своей Валентины Федоровны! Потом мы полюбили и новых учителей, хотя отношение их к нам было уже совсем другим, они старались относиться к нам, как ко взрослым, и это, наверное, правильно, хотя нам было в ту пору по 11-12 лет. Со временем мы оценили их юмор, иронию, научились их понимать. А особенно полюбили свою классную Зинаиду Герасимовну Никишину. Кстати, она пришла к нам еще в 4 классе проводить уроки физкультуры, молодая, кудрявая, улыбающаяся, в ярком свитере, веселая. Тогда она была еще Сергеевой и вела уроки примерно месяц. Наверное, это было ее практика. Она построила нас в зале, назвалась, и урок начался. Помнится, нам надо было прыгать через «коня». Если кто-то чувствовал себя неуверенно перед высоким спортивным снарядом, она просто брала нас поперек туловища и перебрасывала через него.

В результате «перепрыгнули» все, и никому не было обидно. А потом она вела у нас географию. Увлекательнейший предмет эта география. Любовь к ней осталась у меня навсегда.

В канун Дня учителя хочется вспомнить добрым словом всех учителей, когда-либо за десять лет учивших меня или хотя бы временно заменявших наших предметников. Когда я пришла впервые в школу, директором ее был Самсон Абакумович Даниелян, который очень интересно преподавал историю, особенно это касалось темы Великой Отечественной войны, участником которой он был. Человек он был добрейший и ко всем нашим проделкам подходил философски. А вот его супруга Юлия Федоровна Даниелян, учитель русского языка и литературы, была очень строгой и требовательной. Александр Федорович Иванов начал тогда свою педагогическую карьеру просто учителем истории. Что было характерно в его объяснении, например, нового материала? Он пытался добиться от нас оценки действий



Учитель математики и классный руководитель выпускников 1966 года Ю.Ф. Гаврилова.

исторических лиц. Он непременно задавал вопрос: «А вот, как вы думаете, что можно было бы в такой ситуации сделать?» Не забыть и Александру Александровну Иванову, хотя мы встретились с ней уже в 9 классе, а до этого нас учили Юлия Федоровна Даниелян и Галина Федоровна Мизюрина.

Математику у нас преподавала Нина Петровна Тихомирова, дама строгая и взыскательная, заработать пятерку у нее было все равно, что добыть грамм радия. Математику же преподавали, правда, не у нас, завуч Василий Иванович Булатов и его жена Александра Арсентьевна Вашукова, а также уже упоминавшаяся Лидия Иосифовна Сорокина (нас учила один год), физику в 6 классе вел Василий Ерофеевич Мироненко, остролов и насмешник. Как мы боялись его острот и старались изо всех сил, а вот старшеклассники очень любили его как замечательного математика и физика.

Химию мы начинали изучать под руководством Нины Ивановны Ивановой. Она тогда только пришла в школу и сразу нам понравилась, а в старших классах, когда химия стала органической и проводилось много опытов, нас учила уже Нина Васильевна Балакирева. С Евдокией Васильевной Хохловой мы впервые познакомились на уроке ботаники в пятом классе, она научила нас пользоваться микроскопом, с нею мы работали на пришкольном участке, где выращивалась капуста сорта «Московская поздняя», кочаны которой тянули до 14 килограммов каждый. С пятого класса мы начали изучать французский язык под руководством Екатерины Сергеевны Сергеевой. Французским она владела виртуозно, знала еще немецкий и английский, была веселой и яркой, как настоящая парижанка, но, когда мы



Учитель географии  
З.Г. Никишина  
(снимок 1966 года).

перешли в 7 класс, она уехала в Москву, и с 8 класса нас переучивала на немецкий язык Клавдия Васильевна Комарова, а в 9-10 кл. с нами работала приехавшая позднее в школу Евгения Федоровна Сахарова, которая работает в школе и поныне. Спасибо ей от меня отдельно: ведь я с ее легкой руки поступила на иняз в Калужский пединститут.

Юлия Федоровна Гаврилова пришла к нам уже в старшие классы после Лидии Иосифовны. До чего же легко нам было у нее учиться. Она вела математику и физику, да к тому же была нашим классным руководителем. С нею мы бывали в кино-театрах и на экскурсиях, организовывали «вечера» и «огоньки», она «выпустила» нас из школы.

Хочется вспомнить всех, кто встречался с нами, когда требовалось по какой-то причине заменить учителя: историка Константина Ивановича Блинова, литератора Елену Ивановну Платонову и Раису Григорьевну Марфутину, географа Елизавету Романовну Евстратову, физиков Николая Ивановича Смирнова и Аллу Викторовну Волкову, физика Тамару Васильевну Побрызганову, а также Ивана Степановича Мешкорудного и Василия Ивановича Барина, которые вели уроки труда у мальчишек.

Светлая память тем из них, кого уже с нами нет, а тем, кто жив, желаю здоровья и удачи во всех делах и от имени всех их выпускников осмелюсь выразить глубокую признательность, надеюсь, мои одноклассники меня не осудят за эту смелость...

Н. БАЙЧИКОВА, выпускница Мятлевской средней школы 1966 г.

## НА СТРАЖЕ ЗДОРОВЬЯ

# Берегите свое сердце!

### Основные факты

● Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) являются основной причиной смерти во всем мире: ни по какой другой причине ежегодно не умирает столько людей, сколько от ССЗ.

● По оценкам, в 2012 году от ССЗ умерло 17,5 миллиона человек, что составило 31 процент всех случаев смерти в мире. Из этого числа 7,4 миллиона человек умерли от ишемической болезни сердца и 6,7 миллиона человек в результате инсульта.

● Более 75 процентов случаев смерти от ССЗ происходят в странах с низким и средним уровнем дохода.

● Из 16 миллионов случаев смерти от неинфекционных заболеваний в возрасте до 70 лет 82 процента случаев приходится на страны с низким и средним уровнем дохода, а причиной 37 процентов являются ССЗ.

● Большинство сердечно-сосудистых заболеваний можно предотвратить путем принятия мер в отношении таких факторов риска, как употребление табака, нездоровое питание и ожирение, отсутствие физической активности и вредное употребление алкоголя, с помощью стратегий, охватывающих все население.

● Люди, страдающие ССЗ или подверженные высокому риску таких заболеваний (в связи с наличием одного или нескольких факторов риска, таких как повышенное кровяное давление, диабет, гиперлипидемия, или уже развившегося заболевания), нуждаются в раннем выявлении и оказании помощи путем консультирования и, при необходимости, приема лекарственных средств.

### Что такое сердечно-сосудистые заболевания?

Сердечно-сосудистые заболевания представляют собой группу болезней сердца и кровеносных сосудов, в которую входят:

- ишемическая болезнь сердца - болезнь кровеносных сосудов, снабжающих кровью сердечную мышцу;
- болезнь сосудов головного мозга - болезнь кровеносных сосудов, снабжающих кровью мозг;
- болезнь периферических артерий - болезнь кровеносных сосудов, снабжающих кровью руки и ноги;
- ревмокардит - поражение сердечной мышцы и сердечных клапанов в результате ревматической атаки, вызываемой стрептококковыми бактериями;
- врожденный порок сердца - существование с рождения деформации строения сердца;
- тромбоз глубоких вен и эмболия легких - образование в ножных венах сгустков крови, которые могут смещаться и двигаться к сердцу и легким.

Инфаркты и инсульты обычно являются острыми заболеваниями и происходят, главным образом, в результате закупоривания сосудов, которое препятствует току крови к сердцу или мозгу. Самой распространенной причиной этого является образование жировых отложений на внутренних стенках кровеносных сосудов, снабжающих кровью сердце или мозг. Кровотечения из кровеносного сосуда в мозг или спуска крови могут также быть причиной инсульта. Причиной инфаркта миокарда и инсульта обычно является наличие сочетания таких факторов риска, как употребление табака, нездоровое питание и ожирение, отсутствие физической активности и вредное употребление алкоголя, повышенное кровяное давление, диабет и гиперлипидемия.

### Каковы факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний?

Основными факторами риска болезни сердца и инсульта являются неправильное питание, физическая инертность, употребление табака и вредное употребление алкоголя. Воздействие поведенческих факторов риска на человека может проявляться в виде повышения кровяного давления, повышения уровня глюкозы в крови, повышения уровня липидов в крови, а также избыточной массы тела и ожирения. Оценка этих «промежуточных факторов риска» может проводиться в учреждениях первичной медико-санитарной помощи, и они могут указывать на повышенный риск развития инфаркта миокарда, инсульта, сердечной недостаточности и других осложнений.

Доказано, что прекращение употребления табака, уменьшение потребления соли, потребление фруктов и овощей, регулярная физическая активность и предотвращение вредного употребления алкоголя снижают риск развития сердечно-сосудистых заболеваний. Кроме того, для снижения риска развития ССЗ и профилактики инфаркта и инсульта при диабете, повышенном кровяном давлении и повышенном уровне липидов может быть необходима лекарственная терапия. В целях усиления мотивации людей в отношении выбора и поддержания здоровых форм поведения необходима политика в области здравоохранения, обеспечивающая создание благоприятной среды для возможности здорового выбора и его приемлемости по стоимости.

Для того чтобы люди выбрали и поддерживали здоровые формы поведения, необходима политика по созданию окружающей среды, благоприятной для обеспечения здорового выбора, его доступности и приемлемости по стоимости.

Существует также целый ряд факторов, влияющих на развитие хронических болезней, или основополагающих причин. Они являются отражением основных движущих сил, приводящих к социальным, экономическим и культурным изменениям - это глобализация, урбанизация и старение населения. Другими определяющими факторами для ССЗ являются нищета, стресс и наследственные факторы.

### Каковы общие симптомы сердечно-сосудистых заболеваний?

**Симптомы инфаркта и инсульта**  
Зачастую лежащая в основе заболевания болезнь кровеносных сосудов протекает бессимптомно. Инфаркт или инсульт могут быть первыми предупреждениями о заболевании. Симптомы инфаркта включают:

- боль или неприятные ощущения в середине грудной клетки;
- боль или неприятные ощущения в руках, левом плече, локтях, челюсти или спине.

Кроме того, человек может испытывать затруднения в дыхании или нехватку воздуха; тошноту или рвоту; чувствовать головокружение или терять сознание; покрываться холодным потом и становиться бледным. Женщины чаще испытывают нехватку дыхания, тошноту, рвоту и боли в спине и челюсти.

Наиболее распространенным симптомом инсульта является внезапная слабость в лице, чаще всего с какой-либо одной стороны, руке или ноге. Другие симптомы включают неожиданное онемение лица, особенно с какой-либо одной стороны, руки или ноги; спутанность сознания; затрудненную речь или трудности в понимании речи; затрудненное зрительное восприятие одним или двумя глазами; затрудненную походку, головокружение, потерю равновесия или координации; сильную головную боль без определенной причины, а также потерю сознания или бепамьятство.

### Что такое ревмокардит?

Ревмокардит - это повреждение сердечных клапанов и сердечной мышцы в результате воспаления и рубцевания, вызванного ревматической лихорадкой. Причиной ревматической лихорадки является аномальная реакция организма на стрептококковую инфекцию. Заболевание вначале обычно проявляется в виде ангины или тонзиллита у детей.

Ревматическая атака поражает в основном детей в развивающихся странах, особенно в условиях широкого распространенной нищеты. Во всем мире с ревмокардитом связано почти два процента всех случаев смерти от сердечно-сосудистых заболеваний.

### Симптомы ревмокардита

● Симптомы ревмокардита включают: нехватку дыхания, усталость, нерегулярные сердцебиения, боли в груди и потерю сознания.

● Симптомы ревматической атаки включают: повышенную температуру, боль и опухание суставов, тошноту, желудочные спазмы и рвоту.

### Почему сердечно-сосудистые заболевания являются вопросом развития в странах с низким и средним уровнем дохода?

● Как минимум, 75 процентов случаев смерти от ССЗ в мире проис-

ходят в странах с низким и средним уровнем дохода.

● Люди в странах с низким и средним уровнем дохода нередко не могут пользоваться преимуществами программ по оказанию комплексной первичной медико-санитарной помощи для раннего выявления и лечения лиц с факторами риска, в отличие от людей в странах с высоким уровнем дохода.

● Люди в странах с низким и средним уровнем дохода, страдающие от ССЗ и других неинфекционных болезней, имеют меньший доступ к эффективному и справедливому медико-санитарным службам, отвечающим их потребностям (включая службы раннего выявления). В результате многие люди умирают в более молодом возрасте от ССЗ и других неинфекционных заболеваний, часто в самые продуктивные годы жизни.

● Особенно страдают самые бедные люди в странах с низким и средним уровнем дохода. На уровне отдельных семей появляется достаточное фактическое данных, свидетельствующих о том, что ССЗ и другие неинфекционные заболевания способствуют дальнейшему обнищанию семей из-за катастрофических расходов на медицинскую помощь и высокой доли расходов из собственных средств.

● На макроэкономическом уровне ССЗ накладывают тяжелое бремя на экономику стран с низким и средним уровнем дохода.

### Каким образом можно уменьшить бремя сердечно-сосудистых заболеваний?

Для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний и борьбы с ними ВОЗ определила ряд «наиболее выгодных» или высокоэффективных с точки зрения затрат мероприятий, практические осуществления даже в условиях низкой обеспеченности ресурсами. Они включают меры вмешательства двух видов - для всего населения и индивидуальные меры, которые могут использоваться в сочетании друг с другом для снижения высокого бремени сердечно-сосудистых заболеваний.

Примерами мер, которые могут осуществляться для снижения ССЗ на общенациональном уровне, являются следующие:

- всесторонняя политика борьбы против табака;
- налогообложение с целью снижения потребления продуктов с высоким содержанием жиров, сахара и соли;
- строительство пешеходных и велосипедных дорожек для повышения уровня физической активности;
- стратегии, направленные на снижение вредного употребления алкоголя;
- обеспечение правильного питания детей в школах.

Для профилактики первых инфарктов миокарда и инсультов медико-санитарные меры индивидуального характера должны быть ориентированы на лиц со средним или высоким уровнем общего сердечно-сосудистого риска или тех, у кого отдельные факторы риска, такие как диабет, гипертония и гиперхолестеринемия, превышают уровни, рекомендованные для проведения лечения.

Первые меры (комплексный подход с учетом всех факторов риска) более эффективны с точки зрения затрат, чем вторые, и они способны значительно снизить частоту случаев сердечно-сосудистых нарушений. Этот подход практически осуществим в условиях низкой обеспеченности ресурсами, включая использование неврачебного медицинского персонала.

Для вторичной профилактики ССЗ у лиц с уже имеющимися заболеваниями, включая диабет, необходимо проведение лечения с использованием следующих лекарственных средств: аспирин; бета-блокаторы; ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента; статины.

Полученные положительные результаты в основном не связаны друг с другом, однако если они применяются в сочетании с прекращением курения, можно предотвратить почти 75 процентов повторных сосудистых нарушений. В настоящее время имеются значительные недостатки в осу-

ществлении этих мер, особенно на уровне первичной медико-санитарной помощи.

Кроме того, для лечения ССЗ иногда требуются дорогостоящие хирургические операции. К ним относятся:

- аортокоронарное шунтирование;
- баллонная ангиопластика (при которой через артерию вводится небольшая баллонная катетер для восстановления просвета закупоренного сосуда);
- пластика и замена клапана;
- пересадка сердца;
- операции с использованием искусственного сердца.

Для лечения некоторых ССЗ требуются медицинские устройства. К таким устройствам относятся кардиостимуляторы, искусственные клапаны и заплатки для закрытия отверстий в сердце.

### Деятельность ВОЗ

Под руководством ВОЗ в 2013 году все государства-члены (194 страны) достигли согласия в отношении глобальных механизмов для снижения бремени предотвратимых НИЗ, включая «Глобальный план действий по профилактике НИЗ и борьбе с ними на 2013-2020 годы». Этот план направлен на сокращение числа случаев преждевременной смерти от НИЗ на 25 процентов к 2025 году с помощью девяти добровольных глобальных целей. Две из этих глобальных целей непосредственно направлены на профилактику ССЗ и борьбу с ними.

Шестая цель Глобального плана действий в отношении НИЗ предусматривает снижение распространенности случаев повышенного кровяного давления в мире на 25 процентов. Повышенное кровяное давление является одним из основных факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний. Уровень распространенности повышенного кровяного давления (определенное как систолическое и/или диастолическое давление  $\geq 140/90$  мм рт. ст.) в мире среди лиц в возрасте 18 лет и старше в 2014 году составлял около 22 процентов.

Для достижения этой цели необходимо снизить частоту случаев гипертонии путем осуществления общенациональных мер политики, направленных на борьбу с поведенческими факторами риска, включая вредное употребление алкоголя, отсутствие физической активности, избыточную массу тела, ожирение и высокий уровень потребления соли. Для раннего выявления и экономически эффективного ведения случаев гипертонии в целях профилактики инфаркта миокарда, инсульта и других осложнений необходим подход с учетом всех факторов риска.

Восьмая цель Глобального плана действий в отношении НИЗ предусматривает обеспечение по крайней мере для 50 процентов людей, имеющих соответствующие показания, лекарственной терапии и консультирования (включая контроль гликемии) для профилактики инфаркта миокарда и инсульта. Профилактика инфаркта и инсульта с помощью комплексного подхода с учетом общего сердечно-сосудистого риска является более эффективной с точки зрения затрат мерой, чем проведение лечения на основе только пороговых значений отдельных факторов риска, и она должна являться частью базового пакета услуг для обеспечения всеобщего охвата медико-санитарной помощью. Для достижения этой цели потребуются укрепление основных компонентов системы здравоохранения, включая финансирование служб медицинской помощи для обеспечения доступа к основным технологиям здравоохранения и основным лекарственным средствам для лечения НИЗ.

В 2015 году страны приступили к установлению национальных целевых ориентиров и оценке достигнутого прогресса в отношении базовых показателей 2010 года, указанных в «Докладе о ситуации в области неинфекционных заболеваний в мире, 2014 год». Генеральная Ассамблея ООН проведет в 2018 году третье совещание высокого уровня по НИЗ для рассмотрения прогресса в достижении странами добровольных глобальных целей к 2025 году.

**Материал, приуроченный к Всемирному дню сердца, подготовила С. ВАСИЛЬЕВА, врач Износковский ЦРБ.**



## График приема избирателей депутатами районного Совета МР «Износковский район» на 4-й квартал 2016 года

### МНОГОМАНДАТНЫЙ ОКРУГ с. Износки

**Запорожец Владимир Михайлович** - администрация МР «Износковский район», с. Износки, ул. Ленина, д. 27, 2-й этаж, каб. 11 - 6 октября, 15.00-16.00.

**Герасимова Земфира Феаритовна** - администрация МР «Износковский район», с. Износки, ул. Ленина, д. 27, 2-й этаж, каб. 11 - 20 октября, 15.00-16.00.

**Полякова Александра Федоровна** - администрация МР «Износковский район», с. Износки, ул. Ленина, д. 27, 2-й этаж, каб. 11 - 10 ноября, 15.00-16.00

**Щевелева Маргарита Николаевна** - администрация МР «Износковский район», с. Износки, ул. Ленина, д. 27, 2-й этаж, каб. 11 - 24 ноября, 15.00-16.00.

**Козлов Антон Александрович** - администрация МО СП «Деревня Ореховня», ул. Новая, д. 1 - 15 декабря, 15.00-16.00.

### МНОГОМАНДАТНЫЙ ОКРУГ п. Мятлево

**Никишина Тамара Владимировна** - администрация МО СП «Поселок Мятлево», ул. Интернациональная, д. 61 - 11 октября, 15.00-16.00.

**Самсонов Юрий Викторович** - администрация МО СП «Поселок Мятлево», ул. Интернациональная, д. 61 - 25 октября, 15.00-16.00.

**Солдатова Галина Сергеевна** - администрация МО СП «Поселок Мятлево», ул. Интернациональная, д. 61 - 8 ноября, 15.00-16.00.

**Тихонова Лариса Николаевна** - администрация МО СП «Поселок Мятлево», ул. Интернациональная, д. 61 - 22 ноября, 15.00-16.00.

**Гринько Геннадий Владимирович** - администрация МО СП «Деревня Алексеевка», д. 20 - 13 декабря, 15.00-16.00.

### МЕЖПОСЕЛЕНЧЕСКИЙ МНОГОМАНДАТНЫЙ ОКРУГ

**Злобин Константин Николаевич** - администрация МО СП «Село Извольск», ул. Окружная, д. 5 - 7 октября, 15.00-16.00.

**Маркелов Петр Иванович** - администрация МО СП «Деревня Ивановское», ул. Центральная, д. 23 - 19 октября, 15.00-16.00,

администрация МР «Износковский район», с. Износки, ул. Ленина, д. 27, 2-й этаж, каб. 11А - 16 ноября, 15.00-16.00.

**Сердюков Анатолий Викторович** - администрация МО СП «Деревня Хвоши», ул. Мира, д. 2 - 15 ноября, 15.00-16.00.

**Штененко Николай Сергеевич** - администрация МО СП «Село Лынозавод», ул. Центральная, д. 8 - 24 ноября, 15.00-16.00.

**Шалаев Валентин Алексеевич** - администрация МО СП «Деревня Михали», д. 48 - 25 ноября, 15.00-16.00.

администрация МО СП «Село Шанский Завод», ул. Центральная, д. 8 - 9 декабря, 15.00-16.00.

## ОБЪЯВЛЕНИЯ \* РЕКЛАМА

● **РЕМОНТ СТИРАЛЬНЫХ МАШИН.**  
Тел. 8-910-916-89-93.

## День донора

**18 октября 2016 года с 8.30 до 12.00 в стационаре ЦРБ Износковского района: с. Износки, пл. 40 лет Октября, д. 4, проводится День донора.**  
**Компенсация за обед 840 рублей. Студентам дополнительно 100 рублей. С собой иметь паспорт.**

## ИЗВЕЩЕНИЕ

В соответствии со статьей 5 Федерального закона от 21.07.2005 г. № 97-ФЗ «О государственной регистрации уставов муниципальных образований» поселковый Совет МО СП «Поселок Мятлево» Износковского района Калужской области **СООБЩАЕТ:** решение поселкового Совета от 25.08.2016 г. № 32 «О внесении изменений и дополнений в Устав МО СП «Поселок Мятлево» зарегистрировано Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Калужской области 26.09.2016 г., № RU 405193122016002.

В целях реализации Закона Калужской области от 26.04.2012 г. № 275-ОЗ «О случаях и порядке бесплатного предоставления в Калужской области земельных участков гражданам, имеющим трех и более детей» администрация МР «Износковский район» информирует о наличии земельных участков для предоставления гражданам, имеющим трех и более детей.

### Перечень земельных участков, которые могут быть предоставлены многодетным семьям по состоянию на 1 октября 2016 года:

1. Земельный участок из земель населенных пунктов, площадью 1500 кв. м, кадастровый номер 40:08:082403:28, местоположение: Калужская область, Износковский район, д. Ореховня, ул. Центральная, разрешенный вид использования - для индивидуального жилищного строительства.

2. Земельный участок из земель населенных пунктов, площадью 1500 кв. м, кадастровый номер 40:08:082403:29, местоположение: Калужская область, Износковский район, д. Ореховня, ул. Новая, разрешенный вид использования - для индивидуального жилищного строительства.

**За информацией обращаться в отдел социальной защиты населения администрации МР «Износковский район» по адресу: с. Износки, ул. Ленина, 27, тел. 4-54-85.**

## Поправка

В газете «Рассвет» от 30 сентября № 74 в решении от территориальной избирательной комиссии Износковского района по техническим причинам допущена опечатка.  
Пункт 2 решения следует читать: «Выдать зарегистрированным депутатам поселкового Совета МО СП «Поселок Мятлево» второго созыва удостоверения об избрании».

Износковская общественно-политическая газета

# РАССВЕТ

**Учредитель:**  
администрация муниципального района «Износковский район».

**Главный редактор В.А. Носорева**

**Адрес редакции:**  
249880 с. Износки Калужской области,  
ул. Ленина, д.27; rassvet\_izn@mail.ru;  
www.rassvet-izn.ru

*Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.*

**ТЕЛЕФОНЫ:**  
Редактор - 4-52-58, ответственный секретарь, корректор в Калуге - 51-27-66.

Заказы на размещение рекламы в «Рассвете» принимаются по телефону 4-52-58.

Все рекламируемые товары и услуги лицензированы и сертифицированы.  
12+ Информационная продукция,  
не предназначенная для детей младше двенадцатилетнего возраста.

Газета выходит по вторникам и пятницам.

Объем 1 п.л. Индекс 51773  
Тираж 1000. Заказ

*Подписано в печать: по графику - в 16.00, фактически - в 16.00*